МКОУ «Тимофеевская НОШ»

Анализ работы по профессиональной ориентации за 2020 год

Профориентация - комплекс психолого-педагогических мер, направленный на профессиональное самоопределение школьника.

В 2020 году работа по профориентации в начальной школе проводилась в соответствии с планом работы.

При организации профориентационной работы в начальной школе соблюдаются следующие принципы:

1) Систематичность и преемственность - профориентационная работа ведётся с учащимися с 1 по 4 класс.

2) Дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся в зависимости от возраста и уровня сформированное™ их интересов, от уровня успеваемости.

3) Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с обучающимися и родителями.

4) Взаимосвязь школы, семьи, партнёров.

Цель программы: подготовить основу для предпрофильной ориентации учащихся младших классов путём создания максимально разнообразных впечатлений о мире профессий.

Задачи программы. -создать в школе специальную среду, позволяющую воспитывать уважительное отношение к людям всех профессий; -сформировать у младших школьников представление о многообразии профессий в современном мире; -обучить школьников через профессиональные пробы практическим навыкам по самообслуживанию в условиях дома, школы; -разработать и обеспечить педагогическое сопровождение процесса профориентационной работы в начальной школе.

Программа построена на принципе активного обучения, заключающегося в повсеместном использовании актавных форм и методов обучения.

Формы работы: подготовка и обсуждение сообщений, беседы, игры, экскурсии, виртуальные экскурсии, конкурсы, работа в парах, предполагаются самостоятельные и групповые проектные разработки.

В рамках реализации совместных планов профориентационной работы в начальных классах стали традиционными экскурсии на предприятая (магазин, библиотека, пожарная часть, дом культуры), встречи с интересными людьми, оформление альбомов «Люди разных профессий», конкурсы рисунков, ролевые игры.

С учащимися 3-4 классов проводятся первые психологические игры.

Уже в начальной школе ребятам предоставлена возможность выбора собственной образовательной траектории.Учащиеся выбирают уровень изучения иностранного языка, занятия по интересам, кружковые занятия, могут развивать свои творческие способности через внеурочную деятельность.

Решение задач профориентации осуществляется в различных видах деятельности обучающихся (познавательной, общественно полезной, коммуникативной, игровой), в единстве урочной и внеурочной деятельности. УМК «Школа России» обеспечивает профориентационную направленность уроков, учитывая индивидуальные особенности младших школьников.

Профориентационная направленность учебных программ по русскому языку и литературному чтению, окружающему миру и технологии позволяет формировать у

учащихся профессиональное самосознание и помогает им в самоопределении. А правильно сделанный выбор - это начало пути к успеху, к самореализации, к психологическому и материальному благополучию в будущем.

Внеурочная деятельность младших школьников в начальной школе способствует формированию мотивации и интереса к различным видам деятельности, развивает интеллектуальные и творческие способности учащихся. Внеурочная деятельность способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время.

Внеклассная работа по профориентации учащихся начинается с первого класса и имеет логическое продолжение в следующих классах. Классный руководитель начальных классов во внеурочное время ведет работу в следующих направлениях:

1) показывает учащимся роль труда в жизни человека;

2) привлекает учащихся к выполнению социально значимых дел;

3) проводит встречи с представителями различных профессий (в том числе с родителями);

4) вовлекает учащихся в различные виды учебно-познавательной деятельности (трудовая, игровая, исследовательская);

5) знакомит учащихся с миром профессий;

6) учит работе по формированию «Портфолио» («Портфеля достижений»).

Профориентация в начальной школе реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную деятельность. Основные формы работы с учащимися начальных классов: экскурсии, классные часы, конкурсы разного уровня, ролевые игры, устные журналы, встречи с интересными людьми, игры-путешествия. Данные формы работы позволяют учащимся более подробно изучить мир профессий, представить себя в этом мире. В 2019-2020 учебном году классным руководителем были проведены разнообразные мероприятия по профориентации в начальной школе: Виды и формы работы, реализованные в 3-4 классе

Сентябрь

«Профессии наших родителей» Классный час

Октябрь

Единая неделя по профориентации Конкурс рисунков

Ноябрь Экскурсия в пожарную часть (виртуальная)

Декабрь Просмотр диафильма «Будь осторожен с огнем». Беседа, о профессии пожарного

Январь Наши магазины. Работники магазина. Экскурсия в магазин

Февраль Я мастер. Сделай своими руками подарки папам

Март Профессии наших мам. «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны»

Апрель Экскурсия в дом культуры

Май О профессиях разных, нужных и важных. Викторина.

В мае 2020 года среди учащихся 4 класса было проведено анкетирование, направленное на выявление профессиональных интересов. Выраженный интерес учащиеся 4 классов (2 чел.) проявили 50 % к сфере правоохранительных органов, 50% программистов.

В организации профориентационной деятельности учителя начальных классов использовали разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии. Основной формой профориентационной работы в начальной школе являлись следующие игровые технологии:

Игры - упражнения. Игровая деятельность организована как в коллективной, так и групповой форме, но всё же более индивидуализирована. Её использовали при закреплении знаний о различных профессиях, проверке знаний учащихся.

Пример: «Пятый лишний». На уроке учащимся предлагается найти в данном наборе названий, где перечислены профессии одной области деятельности, одно случайно попавшее в этот список.

Игра-поиск. Учащимся предлагается найти в рассказе, например, инструменты плотника, названия которых вперемежку с другими инструментами, встречаются по ходу рассказа учителя. Для проведения таких игр не требуется специального оборудования, они занимают мало времени, но дают хорошие результаты.

Игра - соревнование. Сюда мы относим конкурсы, викторины, имитации телевизионных конкурсов и т.д.

Сюжетно - ролевые игры. Их особенность в том, что учащиеся исполняют роли, а сами игры наполнены глубоким и интересным содержанием, соответствующим определенным задачам, поставленным учителем. Учащиеся могут исполнять роли специалистов сельского хозяйства, историка, филолога, археолога и др.

Познавательные игры - путешествия. В предлагаемой игре учащиеся могут совершать «путешествия в мир профессий». В игре могут сообщаться и новые для учащихся сведения и проверяться уже имеющиеся знания. Игра - путешествие обычно проводилась с целью выявления уровня знаний учащихся.

Анкета «Образ будущего» Ученику предлагается помечтать о будущем. Для этого выполняется упражнение «Ассоциации», тема — «Мое будущее». Проводя работу по профориентации в младших классах, мы создавали условия для воспитания у школьников сознательного отношения к труду, чувства долга при выборе профессии, любви и уважения к труду и людям труда, бережного отношения к общественной собственности, к природным богатствам и окружающей среде.

На основании вышесказанного, можно сделать вывод о том, что в начальной школе ведется целенаправленная работа по профориентации учащихся с учетом запроса экономики современного общества.